



Vyhodnotenie predmetovej ankety

Zimný semester 2019/2022

Milé študentky a študenti, ďakujeme Vám za vyplnenie predmetovej ankety za zimný semester akademického roku 2019/20. Spolu ste hodnotili 142 predmetov prostredníctvom 11 postojových výrokov. Tento semester pre nízky počet hodnotiacich študentov predmetných dotazníkov neumožňuje objektívne zhodnotenie kvality výučby predmetov. Vedúce katedier k Vaším hodnoteniam, pripomienkam a komentárom prijali stanovisko, pričom jednotlivé hodnotenia boli diskutované s vyučujúcimi.

V budúcom akademickom roku by sme uvítali vyšší počet hodnotiacich študentov, či už prostredníctvom ankety alebo v banke námetov a pripomienok vo vestibule fakulty, aby sme vedeli operatívne riešiť predložené problémy, a tak zvýšiť kvalitu výučby ako aj spokojnosť študentov.

Katedra laboratórných vyšetrovacích metód v zdravotníctve

Zaznamenali sme prevažne pozitívne hodnotenia, kde študenti vyzdvihli odbornosť pedagógov, prepojenie teórie s praxou v rámci prednášok a cvičení, využívanie MOODLE platformy a tým poskytovanie študijných materiálov. Študenti ocenili nápomocnosť vyučujúcich, spätnej väzby pri pochopení učiva a individuálny prístup k študentom na praktických cvičeniach.

Za slabé miesto, čo bolo aj vytknuté študentmi, považujeme nedostatočné vybavenie laboratórií (prístrojov, materiálu, pomôcok), čo má za následok, že si každý študent nemôže vyskúšať všetky aktivity v laboratóriách počas výučby, ale je nutná skupinová práca, kvôli nedostatku pracovných pomôcok. Pri niektorých pedagógoch bola vytknutá nedostatočná mailová komunikácia.

Nasledovné študijné predmety boli hodnotené pozitívne a tiež bol hodnotený pozitívne prístup pedagóga, čo nás samozrejme teší: **Anatómia, Biofyzika, Fyziológia, Latinský jazyk, Analytická chémia, Základy psychológie, Základy etiky a filozofie, Histológia, Mikrobiológia I., Bioštatistika, Toxikológia, Prvá pomoc, Základy ekonomiky a manažmentu, Profesionálna komunikácia, Anglický jazyk, Vyšetrovacie metódy v mikrobiológii, Vyšetrovacie metódy v histológii a cytológii, Vyšetrovacie metódy v toxikológii a farmakológii, Analýza dát, Odborná laboratórna prax II., Nukleárna medicína, Aplikovaný výskum, Transfúzna služba, Chirurgia, Klinická toxikológia a farmakológia, Molekulárna biológia, Pracovné lekárstvo, Tvorba odbornej publikácie, Vnútorne lekárstvo, Vybrané kapitoly z mikrobiológie, Vybrané kapitoly zo súdneho lekárstva, Základy pedagogiky, Klinická imunológia a alergológia, Špeciálna výživa a dietológia, Úvod do medzinárodnej rozvojovej spolupráce, Infektológia, Klinická biochémia, Pediatria, Psychiatria, Vybrané kapitoly z onkológie, Intervenčné programy.**

Biológia I.- konkrétne podnety týkajúce sa zrozumiteľnosti učiva a prezentácií boli prediskutované s vyučujúcim predmetu.

Radiačná ochrana- konkrétnymi pripomienkami sa zaoberala vedúca katedry.

Katedra ošetrovateľstva

Študenti vyjadrili v prevažnej miere spokojnosť s priebehom a spôsobom výučby, zrozumiteľnosť učiva, prepojenie teoretických poznatkov s praxou. Študenti oceňujú platformu MOODLE, kde nachádzajú študijné materiály z jednotlivých predmetov. Pozitívne hodnotia ochotu pedagógov v rámci zabezpečenia výučby, ako aj v rámci konzultačných hodín. Prevažne hodnotia pedagógov ako odborníka vo svojej oblasti, ich spravodlivý a empatický prístup k jednotlivcom. S pripomienkami študentov na skvalitnenie výučby sa bude zaoberať vedúca katedry s vyučujúcimi daných predmetov.

Predmety: Anatómia, Etika v ošetrovateľstve, Farmakológia, Ošetrovateľský proces, Ošetrovateľstvo v gynekológii a pôrodníctve I., Ošetrovateľstvo v chirurgii II., Ošetrovateľstvo v chirurgii III., Ošetrovateľstvo v komunite, Ošetrovateľstvo v pediatrii I., Ošetrovateľstvo v primárnej starostlivosti a ADOS, Ošetrovateľstvo v psychiatrii, Ošetrovateľstvo vo vnútornom lekárstve III., Právo, legislatíva a administratíva v zdravotníctve, Seminár k záverečnej práci I., Seminár k záverečnej práci III., Sociológia a sociálne vedy, Súvislá klinická prax III., Súvislá klinická prax V., Teória ošetrovateľstva I., Základy pedagogiky a edukácie v ošetrovateľstve, Kritické písanie a čítanie I., Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch II.- stanovisko k predmetu nás teší, predmet má pozitívne hodnotenie, študenti vyjadrili spokojnosť s efektívnym didaktickým prístupom a zrozumiteľnosťou učiva.

Mikrobiológia, epidemiológia a hygiena- podnet zverejňovať učebné materiály na Moodle vedúca katedry prerokovala s vyučujúcim predmetu.

Ošetrovateľské techniky- konkrétnou pripomienkou, aby daný predmet sa vyučoval pre externistov viac semestrov, sa bude zaoberať vedúca katedry.

Ošetrovateľstvo v geriatricii- negatívnym hodnotením predmetu, týkajúcim sa pedagóga, ktorý počas semestra nechodil na výučbu a prvýkrát sa stretol so študentmi až na skúške, sa bude zaoberať vedúca katedry.

Základy psychológie- podnet o dostupnosti študijného materiálu prerokuje vedúca katedry s pedagógom predmetu.

Katedra sociálnej práce

Väčšina hodnotení bola pozitívna, alebo neutrálna. Študenti vyjadrili spokojnosť s priebehom a spôsobom výučby. S pripomienkami študentov na skvalitnenie výučby sa bude zaoberať vedúca katedry s vyučujúcimi daných predmetov.

Teoretické základy inkluzívnej pedagogiky, Vývinová psychológia, Ekonomika pre sociálnu prácu, Individuálna sociálna práca, SPV III., Sociálna patológia a prevencia II., Prvá pomoc, Kazuistický seminár I., Terapeutické techniky, Sociálna práca s ľuďmi so zdravotným postihnutím, Skupinová sociálna práca, Sociálna práca s rodinou I., SPV IV., Odborná prax a supervízia V., Forenzná sociálna práca, SPV V., Odborná prax a supervízia VI., Klinická sociálna práca, Textový seminár, Teórie organizácie, Sociálne služby, Kazuistický seminár III., Financovanie a marketing, Sociálne zabezpečenie, Trendy a výzvy SP, Psychológia pre pomáhajúce profesie, Základy psychológie, Exkurzie RDŠR, Štatistika, Výcvik odborných kompetencií RDŠR, Filozofické a etické východiská SP, Teoretické východiská SP, Teórie SP- hodnotenie predmetov nás teší, predmet má výborné hodnotenie, študenti vyjadrili spokojnosť s priebehom a spôsobom výučby.

Predmet **Somatológia**- veľmi pozitívne hodnotený predmet s podnetom študentov aby sa navýšil počet výučbových hodín, vedúca katedry to prerokuje s garantom programu.

Základy etiky a filozofie- predmet, ktorý bol predchádzajúce akademické roky problematický, aj vďaka hodnoteniu študentov sa menil pedagóg predmetu z inej fakulty a aktuálne sa s ním doladujú vzájomné očakávania.

Úvod do sociálnej práce- predmet v tomto akademickom roku je vyučovaný v úplne novej kompozícii, napriek tomu je pozitívne hodnotený študentmi.

Dejiny sociálnej práce- predmet je dlhodobo pozitívne hodnotený študentmi, drobné podnety na zlepšenie týkajúce sa obširnejších prezentácií a viac diskusií so študentmi budú prerokované s vyučujúcim predmetu.

Sociálna politika, Kuratívna sociálna práca, Svetové náboženstvá-sekty a kultúry- predmety dlhodobo veľmi pozitívne hodnotené, podnety na vylepšenie kvality výučby vedúca katedry prerokuje s pedagógmi.

Predmety **Odborná prax a supervízia III.** a **Sociálna práca s marginalizovanými skupinami**- vyučujúce sú v konflikte s ročníkom, negatívne hodnotenie študentov je tým

pravdepodobne poznačené. Bude realizovaný pohovor s vyučujúcimi s cieľom objasniť dôvody konfliktu a prispieť k náprave.

Kvalitatívny výskum- predmet hodnotený pozitívne, podnety od študentov zapojiť aj praktické cvičenia do teoretickej výučby prerokuje vedúca katedry s vyučujúcim predmetu.

Pedagogika pre sociálnych pracovníkov- voči tomuto predmetu majú študenti opakovane výhrady, ktoré vedúca katedry minulý rok prezentovala vyučujúcemu, a keďže nedošlo k náprave, musíme zmeniť vyučujúceho.

Manažment v sociálnej práci- pozitívne hodnotený predmet, návrhy študentov na zlepšenie kvality výučby prerokuje vedúca katedry s vyučujúcou.

Sociálna inklúzia- negatívne hodnotený predmet, množstvo konkrétnych výhrad voči metodike výučby predmetu, vedúca katedry prerokuje situáciu s vyučujúcim aby naliehavo pracoval na zlepšení kvality výučby predmetu.

Katedra verejného zdravotníctva

Pre nízky počet študentov, ktorí vyplnili predmetový dotazník, nemôžeme hodnotenia predmetov adekvátne štatisticky vyhodnotiť a prezentovať tieto výsledky. Aj napriek tomu za pozitívne považujeme, že v 4 predmetoch sa zvýšil počet hodnotiacich študentov nad 10% . Aj keď je menšie percentuálne hodnotenie ostatných predmetov prevažne boli hodnotenia formulované pozitívne. Pri štyroch negatívnych hodnoteniach (2,3%, 2,3%, 4,9% a 7,1% - jedná sa o jedného alebo dvoch študentov) je zhoda s výsledkami hodnotenia pedagógov - Anketa spokojnosti študentov KVZ za ZS 2019/2020, kde boli uskutočnené pohovory s vyučujúcimi. S pripomienkami študentov na skvalitnenie výučby sa bude zaoberať vedúca katedry s vyučujúcimi daných predmetov.

Anatómia a fyziológia I., Základy jednotlivých medicínskych odborov, Základy verejného zdravotníctva, Latinský jazyk, Aplikovaný výskum, Objektivizácia faktorov životného a pracovného prostredia, Základy manažmentu, Seminár k bakalárskej práci, Základy prevencie, Demografia, Duševné zdravie a jeho ochrana, Tropické ochorenia, Epidemiologické štúdie, Manažment v zdravotníctve, Odhad, manažment a komunikácia rizika, Kvalitatívne metódy vo výskume, Infektológia, Nozokomiálne nákazy, Zdravotná politika pre ochranu a podporu zdravia, Epidemiológia neinfekčných ochorení, Riadenie

kvality a personálny manažment, Tvorba odbornej publikácie, Špeciálna výživa a dietológia, Tropické VZ, Informačné technológie vo VZ, Práva pacientov, Strategické plánovanie a príprava projektov, Výživa, pohyb a zdravie- pre nízky počet študentov hodnotiacich výučbu predmetu, neposkytuje hodnotenie relevantné výsledky, vedúca katedry sa však zaoberala individuálne pozitívnym i negatívnym hodnotením s pedagógom zabezpečujúcim výučbu.

Biofyzika- konkrétnou pripomienkou poskytovať študentom podrobnejší študijný materiál ku skúške sa zaoberala vedúca katedry a hodnotenie tlmočila vyučujúcemu.

Podpora a výchova k zdraviu, Ochrana zdravia- negatívne hodnotenie predmetov, konkrétne podnety týkajúce sa duplicitnosti prednášok, formy a obsahu komunikácie vyučujúceho, nevyužívanie Moodle, nekvalitná odporúčaná literatúra a nedefinovanie obsahu výučby bude vedúca katedry tlmočiť pedagógovi a hľadať nápravu na zlepšenie kvality výučby.

Determinanty zdravia- podnet od študentov zlepšiť komunikáciu vyučujúceho prerokuje vedúca katedry s daným pedagógom.

Analýza epidemiologických dát- podnet od študentov navýšiť počet hodín seminárov prerokuje vedúca katedry s garantom programu a daným vyučujúcim predmetu.